**Технологическая карта урока**

**1 часть ТК. Пояснительная записка**

Ф.И.О. Грабовская Елена Владимировна     
Предмет: Русский язык  
Класс: 2

Тема «Глагол как часть речи»

Цели: Заполнить раздел «Глагол» в памятке «Части речи», обобщив полученные знания на уроке.

Задачи

- образовательные:

* продолжить работу по формированию орфографических навыков;
* закрепить изученные на уроках способы определения глаголов и выделение их из групп слов.

- развивающие:

* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
* высказывать свое предположение (версию).

- воспитательные:

1. формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения;
2. формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу.

Планируемые результаты

Личностные:

* проявлять положительное отношение к учебному предмету , осознавать значение; интерес к учебному материалу,
* развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
* нести ответственность за выполнение домашних обязанностей в качестве выполнения домашнего задания.

Метапредметные:

познавательные:

* читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;
* работать с информацией, представленной в разных формах, выделять необходимое.;
* строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
* строить логическую цепь рассуждений

коммуникативные:

* сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе
* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;

регулятивные:

* выполнять работу согласно поставленных задач;
* действовать по плану и планировать свои учебные действия;
* контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;
* адекватно оценивать свои достижения

Предметные;

* распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;
* обосновывать правильность отнесения слова к глаголу ;
* выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания;

Организация пространства:

«Русский язык», часть 2, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Просвещение» 2019;

«Русский язык с увлечением» (развивающие задания для школьников), 2 класс, Е.В. Агапова, Л.Н. Коваленко «Планета» 2017;

презентация, сигнальные флажки, анкета.

Тип урока- Ознакомление с новым материалом.

**2 часть ТК. Этапы работы на уроке**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | | |
|  |  | Действия | используемый материал (слайды, стр. учебника и т.п.) | **Задания для учащихся**  ***См Конструктор УЗ*** | Форма работы и контроля[[1]](#footnote-1) | Формируемые УУД[[2]](#footnote-2) |
| 1 | Организационно-мотивационный.  Цель:  мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. | **Самоопределение к деятельности** – 2 мин.  Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.  Создание положительного настроя.  Чистописание. (слайд 3) | | | | |
|  | Актуализация знаний.  Цель:  проверить знания по темам: «имя существительное»; «имя прилагательное», скорректировать свои знания при необходимости | Актуализация знаний  1.Учитель организует работу со словами по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное»  (К.рабль, вет.р, в.сточный, сев.рный, прич.лить.)  Предлагает Задание № 1.(ВПР рус.яз. 4 класс 14 задание)  Предлагает Задание № 2  .  3. Предлагает Задание № 3.  4.Предлагает Задание № 4.  Предлагает остальным ученикам дополнить, исправить и сформулировать более точно или корректно (по необходимости).  5.. Предлагает найти лишнее слово, среди этих же слов, написанных на слайде. (ВПР Окружающий мир 4 клас задание №8) | *Презентация слайд № 5* | *Задание №1Выпишите только слова , относящиеся к имени прилагательному.*  *Задание №2 Произнесите записанные словарные слова орфоэпически и орфографически, если требуется корректируют.*  *Произнесите остальные слова орфоепически и орфографически.*  *Задание №3 Обьясните выбор записанных слов и обобщите знания об имени прилагательном.*  *Задание №4 Обьясните почему не записали слова ветер и корабль? Дайте характеристику имени существительного.*  *Задание №4 Обобщите свои знания об имени существительном и имени прилагательном.*  *Задание №5. Прочитайте слова еще раз. Найдите слово, которое не является ни именем прилагательным, ни именем существительным.* | Ф | Познавательные:  осознание познавательной задачи;  решение  орфографических задач;  отработать навык определения типа орфограммы.  Регулятивные:  понимать и принимать учебную задачу;  контролировать свои действия, вносить коррективы.  Коммуникативные:  выражать свои мысли с учетом задач и ситуации общения;  задавать вопросы, отвечать на вопросы других. |
| Целеполагание.  Цель: создать условие для определения новой темы, цели и задач урока; познакомить с новой частью речи «глагол»;  развить познавательные потребности:  организовать поиск новых знаний, повысить эффективность образовательного процесса. | ПРЕДЪЯВЛЯЕТ ЗАДАНИЕ:  *Приготовьте памятку «Части речи» и помощью полученных знаний опираясь на определения в учебнике заполните третий пункт «Глагол»*  *Организует диалог о том, какая цель урока*  *Предлагает прочитать разделы в «Памятке» для заполнения .* |  | *Задание 1. Ответьте на поставленные вопросы:*  *- Почему не записали слово «причалить»?(не относится по характерным признакам ни к одной из изученных частей речи)*  *-Предположите,какой частью речи оно является?*  *Попробуйте дать определение.*  *Сформулируйте тему урока.*  *Попробуйте определить цель урока и сформулировать задачи, для ее достижения.*  *Почитайте и сравните предполагаемую тему с темой, данной в учебнике на стр.68*  *-Прочитайте, какие разделы в памятке вы должны заполнить* | И | Регулятивные: отработать умения определять и формулировать тему и цели деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 2 |  | **Учебно-познавательная деятельность** – 30 мин | | | | |
|  | Изучение нового материала.  Цель:  создать условие для нахождение глаголов по его признакам.  Совершенствовать лексические умения и навыки в работе над составлением предложений. | Организует работу по составлению предложений и выбору глаголов в предложениях. *ВПР по русскому языку класс,задание 14*  Организует работу для заполнения в памятке разделов «Примеры глагола» и  «Что обозначает глагол?»» | Слайд | *Рассмотрите рисунки.*  *Устно составьте предложения по картинке.*  *Найдите в прослушанных вами предложениях и запишите глаголы в той форме, в которой они стоят в предложении.* | Ф | Регулятивные:  учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  Отработать умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  Коммуникативные: уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| Стр.68 учебник | *Разбейтесь на группы по 4-5 человек для дальнейшей работы.*  *Представим, что вы юные учёные и попробуйте дать определение глаголу.*  *Заполните пропуски на карточке:*  *(Глагол – это \_\_\_\_\_\_\_ речи, которая обознпчает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*  *Передайте карточки для проверки другой группе.*  *---Запишите 5 глаголов в памятку в раздел «Примеры глагола»*  *-Прочитайте определение в учебнике на стр.68 и сравните его с определением на карточке, исправьте если это требуется и верните обратно, сверив свой результат.* | Г | Познавательные: выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы. |
| Проводит физкультминутку.  Покачайтесь, покружитесь, потянитесь, распрямитесь,  Приседайте, приседайте,  Пошагайте, пошагайте.  Встаньте на носок, на пятку,  Поскачите-ка вприсядку,  Глубоко теперь вдохните,  Сядьте тихо, отдохните  Всё в порядок приведите  И писать, друзья, начните. |  | *Выполняйте движения по тексту под руководством учителя.* |  | Личностные: установка на здоровый образ жизни. |
| Упражнения на применение новой информации  Цель: организовать работу над заданиями по усвоению первоначальных знаний | Организует работу по диагностике достижения планируемых результатов и выявлению, кому необходима помощь в решении поставленных задач.  Организует проверку и оценку.  Создает условия для заполнения в памятке раздела «На какие вопросы отвечает?» | Упр 4 на стр 34 «Русский язык с увлечением»  №118 учебник | *Выполните самостоятельно Упр 4 на стр 34 «Русский язык с увлечением»*  *(Прочитайте стихотворение, найдите и подчеркните только глаголы).(слова, обозначающие действия предмета)*  *(ВПР по русскому языку 14)*  *Сверьте слова на экране с вашими вариантами, исправьте ошибки , посчитайте количество верных ответов и с помощью таблицы оцените свою работу*  *Прочитайте отрывок в учебнике №118*  *Определите, действия животных.*  *-Устно поставьте вопросы к глаголам*  *(ВПР Окружающий мир 4 класс №7)* | И | Познавательные:  учиться  выполнять задание на основе слайда;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные;  Сравнивать свои результаты с предложенными, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные;  отрабатывать умения работы в группе |
| 3 |  | **Интеллектуально-преобразовательная деятельность-**10 мин. | | | | |
|  | Применение новых знаний для решения учебно-практических задач.  Цель: развивать умения применять новые знания на практике. | *Организует работу* *по* *заполнению раздела «Глагол» в памятке «Части речи».* | Слайд | *-Заполните самостоятельно в памятке «Части речи» раздел «Глагол».*  *(Что обозначает? «На какие вопросы отвечает? Приведите примеры)* | И | Познавательные:  умение выделять главное, самостоятельно работать с информацией.  Регулятивные:  контроль деятельности по результатам выполнения задания. |
| 4 |  | **Рефлексивная деятельность –** 3 мин. | | | | |
|  | Рефлексия.  Цель: организовать работу по анализу работы на уроке | Организует работу по анализу работы на уроке.  Предлагает оценить свою работу с помощью метода «Анкета »  зачитывая вопроосы и игры «Сигнальщики» | Слайд 19  Слайд 20 | Ответьте на вопросы анкеты. Зачитывают.  Оцените свою работу на уроке и работу вашей группы. | Г | Регулятивные:  анализировать собственную работу.  Личностные:  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| Информация о домашнем задании  Цель: проинформировать учащихся о домашнем задании.  Подведение итогов.  Цель: соотнести поставленную цель с результатом. | Предлагает ответить на вопрос: Достигли ли мы поставленной цели?  Предлагает рассмотреть домашнее задание на  стр.71 упр.122  (слайд 19) | Слайд 21 | Ответьте на вопрос: Достигли ли поставленной цели?  Определите степень достижения цели  Рассмотрите и задайте уточняющие вопросы. | Ф | Познавательные:  умение выделять главное, самостоятельно работать с информацией.  Регулятивные:  анализировать собственную работу. |

1. Формы работы: Ф - фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая [↑](#footnote-ref-1)
2. УУД : Л - личностные, метапредметные: П-познавательные , К- коммуникативные , Р –регулятивные, ПР- предметные [↑](#footnote-ref-2)